

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Frelsens Hærs børneinstitution Kastanjehuset og Solgården	
Adresse:	Cath. Boothsvej 22	
Tlf.:	36780771	
E-mailadresse:	solgaarden@den. Salvationarmy.org	
Hjemmesideadresse:	www.kasol.dk	
Åbningstider:	Mand-tors: 6:30- 17:00. Fredag 6:30-16:00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven	
Beskrivelse af brugergruppen:	Vuggestue og børnehave (praktikker foregår i børnehavegrupperne på Solgården)	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 130	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)		
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Kastanjehuset og Solgården er 2 afdelinger med hver deres meget store legeplads. På Solgårdens legeplads er der samtidig et naturcenter med div. dyr (grise, får slanger osv.) Vi har sammen med nogle andre institutioner en spejderhytte i dagtimerne. Der er strand og vores egen skov i nærheden. Kastanjehuset er en vuggestue, der er bygget i 1972 og Solgården er en gammel gård, hvorfor de indendørs rum er mange og af forskellig størrelse. Solgårdens lokaler er noget slidte.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 overordnet leder 1 dagligleder Solgården 1 afdelingsleder Kastanjehuset 1 inklusions pædagog 13 pædagoger 10 medhjælpere 1 egu elev 1 studerende 1 kok 1 ernærings ass. Elev 1 køkkenmedhjælp 2 rengøring	
Dato for sidste revidering:	1/11-2015	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og værdier	Indgå i praktikstedets dagligdag og omsætte sin viden om praktikstedets værdier i handling.	I samarbejde med stuen og vejleder, kan den studerende indgå i og bidrage til det pædagogiske arbejde ud fra læreplanens mål med de seks læreplanstemaer. Ved at følge de børn der er tilknyttet stuen, få en indsigt i forskellige børn og deres familier. Den studerende deltager i stue- og personalemøder, hvor planlægning, udførelse og evaluering af projekter og aktiviteter i hverdagen drøftes og udvikles. Vi forventer at den studerende vil indgå anerkendende relation til børn, forældre og kolleger, samt vil øve sig i den professionelle kommunikation	Kastanjehuset og Solgårdens læreplaner. Kastanjehuset og Solgårdens sygdomspolitik og personalepolitik. iTIDE, - en indsatsmodel for børn og unge med særlige behov.

		mellem forældre, personale og kolleger.	
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	I samarbejde med stuen og vejleder, kan den studerende arbejde med almen organisering, tilrettelæggelse og evaluering af dagligdagens aktiviteter – herunder 'TRAS' og handleplaner for det enkelte barn. Vi forventer at den pædagogstuderende kan og vil reflektere over egen praksis.	'TRAS' og TRAS skema Personlige handleplaner
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser.	I samarbejde med stuen og vejleder, kan den studerende arbejde med planlægnings – og evalueringsredskaber med bl.a. fokus mål for de seks læreplanstemaer. Igen forventer vi refleksion over egen praksis.	Fokusmål læreplanen
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	I samarbejde med stuen og vejleder, kan den studerende arbejde med madkultur og måltid på stuen. Såvel som generelt have en daglige opmærksomhed på hygiejne – håndvask m.m.	
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Vejleder og den studerende mødes til en times ugentlig vejledning eller to timer hver 14. dag, her inddrages portfoliet. Den studerende er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimen.			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?

Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

Anbefalet litteratur:

<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>I samarbejde med stuen og vejleder, skal den studerende indgå i og bidrage til det pædagogiske arbejde ud fra læreplanens fokus mål og ugeplaner. Ved at følge de børn der er tilknyttet stuen, få en indsigt i forskellige børn og deres familier. Den studerende deltager i stue- og personalemøder, hvor planlægning, udførelse og evaluering af projekter og aktiviteter i hverdagen drøftes og udvikles. Vi forventer at den studerende vil indgå anerkendende og empatisk i relation til børn, forældre og kolleger, samt vil øve sig i den professionelle kommunikation der foregår mellem forældre og personale samt mellem kolleger.</p>	<p>Kornerup: Inklusionens pædagogik</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende skal indgå på lige fod, i det daglige pædagogiske arbejde med det øvrige personale på Solgården og være med til at skabe et relations rigt fællesskab. Den studerende skal kunne være med til at skabe Et miljø fyldt med differencerede fællesskaber. Vi forventer at den studerende tilegner sig viden om det 0-2 årige barn/3-6 årige barns udvikling, for at kunne støtte, inspirere, motivere og udfordre børnene generelt samt kunne identificere børn i udsatte positioner.</p>	<p>Kornerup: Inklusionens pædagogik iTIDE – indsatsmodellen for børn og unge med særlige behov.</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende indgår på lige fod med det øvrige personale og er derfor også ansvarlig for den daglige kontakt med forældre, ved aflevering og afhentning, hvor vi er i dialog og er ansvarlig for den daglige kommunikation. Vi forventer at den studerende indgår</p>	

		anerkendende og empatisk i relationen til børn, forældre og kolleger, samt vil øve sig i den professionelle kommunikation der foregår mellem forældre og personale samt mellem kolleger.	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg,	Formiddagen er det tidspunkt hvor vi er flest personer tilstede – her foregår også de fleste voksenstyrede aktiviteter. Læringen sker gennem forskellige pædagogiske projekter, aktiviteter og lege. Aktiviteterne tager generelt udgangspunkt i De planlagte pædagogiske tiltag i ugeplanerne og Læreplanstemaerne. I den fri leg, støtter vi børn i at danne venskaber og i at tilføje legen noget nyt. Den studerende får her mulighed for at lære, samt afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter, temaer og projekter. Derudover skal den studerende indgå i børns leg, og støtte op om det enkelte barns relationer og støtte op omkring den sociale udvikling.	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I samarbejde med vejleder får den studerende mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere forskellige pædagogiske forløb. Projekter og aktiviteter indenfor kulturel udtryksform, motorik, dialogisk læsning, rytmik m.m Vi forventer at den studerende planlægger, Gennemfører og evaluerer mindst et forløb i sin praktikperiode, selvfølgelig med sparring med vejleder.	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi ønsker at den studerende får indblik i at kunne aflæse signaler på, når et barn ikke er i trivsel, og derfor kan få brug for en ekstra pædagogisk	

		opmærksomhed og indsats. Her anvender vi materialet "iTIDE" og "TRAS" samt fælles refleksion	
--	--	--	--

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejleder og den studerende mødes til en times ugentlig vejledning eller to timer hver 14. dag, her inddrages portfolioet. Den studerende er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi ønsker at den studerende kan tage forskellige pædagogiske og samfundsmæssige emner op på vejledningstimen. Emner som optager den studerende her og nu, men også emner og forhold som præger hverdagen.	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	Udvikle det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.	Den studerende indgår i og bidrage aktivt til planlægning, organisering og udførelse af de daglige pædagogiske opgaver hvor de forskellige læreplanstemaer indgår i de pædagogiske aktiviteter. Vi vil gerne lære den studerende at benytte et læreplansfokusskema til fremtidigt pædagogisk arbejde samt ugeplaner, da vi har god erfaring med at arbejde med disse redskaber.	
Forandringsprocesser og innovation.	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I samarbejde med vejleder får den studerende mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere forskellige kreative forløb, og gerne nytænkning indenfor f.eks. projekter med maleri, motorik, dialogisk læsning, rytmik, samling, praktisk arbejde med dyr m.m. Vi forventer at den studerende planlægger, gennemfører og evaluerer mindst et forløb i sin praktikperiode, selvfulgelig med guidning fra og i samarbejde med vejleder. Vi forventer at den studerende forholder sig kritisk til den daglige praksis men også til egen pædagogiske	

		praksis og herigennem får professionsbevidsthed og identitet.	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi vægter at den studerende også har ydertimer i institutionens åbningstid, så der er mulighed for forældrekontakt og hermed den vigtige daglige kommunikation og dialog mellem institution og hjem. Vi ønsker at den studerende er med til planlægning af, samt deltagelse i en forældresamtale, hvis det er muligt. Derudover ønsker vi at den studerende deltager i forældremøde, forældrearrangementer samt mindst 1 bestyrelsesmøde.	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I Kastanjehuset og Solgården dokumenterer vi, gennem foto, praksisfortællinger, TRAS og fælles nedskrevne refleksionspunkter Vi tager udgangspunkt i læreplanstemaerne, hvor mål og værdier fremgår. Vi benytter individuelle handleplaner, TRAS og stuemøderne til at evaluere og reflekterer.	
Førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Det fastansatte personale kommer på førstehjælpskursus samt kender til evakueringsplanerne.	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Vejleder og den studerende mødes til en times ugentlig vejledning/ to timer hver 14. dag, her inddrages portfolioet. Den studerende er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimen.			